

Частное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский институт защиты предпринимателя»
РИЗП

Утверждаю
Ректор института
_____ А.А. Паршина
24.06.2021г.

Рассмотрена
на Ученом совете
протокол № 33 от 24.06.2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(Технологическая (проектно-технологическая)
практика)

код и наименование направления подготовки (специальности)	44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль)	«Начальное образование»
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

Ростов-на-Дону
2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование" (С изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., и 8 февраля 2021 г.).

Рабочая программа по Б2.В.01.01(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика разработана для студентов 2021 года набора на 2023/2024 (2024-2025) учебный год.

Автор(ы):

к.п.н, Маштакова Е. Н.,

(инициалы, фамилия, должность, ученая степень, ученое звание)

Рекомендована кафедрой педагогического образования

протокол № _____ г.

Заведующий кафедрой _____/Е.Р. Гавриленко/

(подпись, фамилия, инициалы)

Рабочая программа переутверждена для студентов
_____ годов набора на
_____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов)
_____ .

Ректор института

_____ А.А. Паршина

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов
_____ годов набора на
_____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов)
_____ .

Ректор института

_____ А.А. Паршина

«__» _____ 20__ г.

Рабочая программа переутверждена для студентов
_____ годов набора на
_____ учебный год с учетом обновлений раздела(ов)
_____ .

Ректор института

_____ А.А. Паршина

«__» _____ 20__ г.

© Маштакова Е.Н., 2021

© ЧОУ ВО «Ростовский институт защиты предпринимателя», 2021

Вид, тип, способ и формы проведения практики.

Вид практики, способы и форма ее проведения

Наименование практики Технологическая (проектно-технологическая) практика

Вид практики - производственная

Тип практики - Технологическая (проектно-технологическая) практика

Способы проведения: стационарная.

Форма проведения практики: практика проводится дискретно

Планируемые базы проведения практики.

Производственная (педагогическая практика) практика бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» проводится на базе начальных классов общеобразовательных организаций Ростовской области

Общей целью производственной (технологической (проектно-технологической) практики является углубление, систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний и умений, приобретенных обучающимися при освоении основной образовательной программы, выполнение конкретных трудовых действий в организации, сфера деятельности которой соответствует требованиям к уровню подготовки выпускников по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование», изучение и овладение педагогическими технологиями организации.

Целями проведения производственной (технологической (проектно-технологической) являются:

- формирование основ собственного стиля профессиональной деятельности, соответствующей особенностям и потребностям системы образования, совершенствованию нравственного и физического в развитии личности;

- закрепление теоретических знаний по общепрофессиональным и профильным дисциплинам;

- формирование и развитие, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование».

Задачи практики:

Задачи производственной практики, технологической (проектно-технологической) практики:

- 1) формирование профессиональных компетенций в проектировании образовательных технологий;

- 2) реализация способностей проектировать индивидуальные образовательные маршруты всех обучающихся;

- 3) проектирование и организация УВП (календарное планирование воспитательно-образовательной деятельности на период практики) в закреплённом классе в режиме полного рабочего дня

Раздел 1. Перечень планируемых результатов обучения по

практике (модулю)

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
УК-2.1 Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Не проводит анализ поставленной цели и не определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижения	Способен в отдельных случаях проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижения	В большинстве случаев способен проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Свободно владеет навыками проведения анализа поставленной цели и определения совокупности задач, обеспечивающих ее достижение
УК-2.2 Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Не выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Способен в отдельных случаях выбирать оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	В большинстве случаев способен к выбору оптимальных способов, моделей и принципов для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	Свободно и уверенно выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3 Применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Не применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Способен в отдельных случаях применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	В большинстве случаев применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Свободно и уверенно применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач
Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
ПК-1 Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста				
ПК-1.1 Способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	Не способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного	Способен в отдельных случаях ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	В большинстве случаев способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей	Свободно и уверенно ставит различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего

	развития детей младшегошкольного возраста		младшего школьного возраста	школьного возраста
ПК-2. Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов				
ПК-2.1 Способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Не способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Способен в отдельных случаях проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	В большинстве случаев способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Свободно владеет навыками проектирования и коррекции индивидуальной образовательной траектории в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов
ПК-2.2 Способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений	Не способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений	Способен в отдельных случаях к взаимодействию с участниками образовательных отношений	В большинстве случаев способен к взаимодействию с участниками образовательных отношений	Свободно и уверенно взаимодействует с участниками образовательных отношений

Раздел 2. Место практики в структуре образовательной программы

Технологическая (проектно-технологическая) практика входит в Часть, формируемая участниками образовательных отношений Блока 2. Практика Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Раздел 35. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3.1. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц

Сроки проведения практики: , 8 недель.

Даты начала и окончания практики определяется календарным учебным графиком на учебный год с учетом календаря праздничных дней.

Объем практики в

зачетных единицах / академических часах - 12 з.е./432 ак.час.,

Практика проводится в 7 семестре 4 курса, продолжительность 8 недель при очной форме обучения, при заочной форме – в 9 семестре 5 курса.

Продолжительность педагогической практики – 8 недель.

Форма промежуточной аттестации по практике дифференцированный зачет.

3.2.

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Срок обучения	4 года	4 года 9 мес.
Общий объем час по УП	432	432

Форма обучения	Очная	Заочная
1	2	3
Подготовительный этап	10	10
Основной этап.	398	398
Аналитический	20	20
Заключительный этап.	4	4
Зачет с оценкой, по семестрам,	7с.	9с.
Экзамены, по семестрам	-	-

Производственная Технологическая (проектно-технологическая) практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Раздел 4. Содержание производственной (педагогической) практики, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических и видов учебных занятий

4.1. Общие положения

Программа практики разрабатывается с учетом требований локальных нормативных актов РИЗП и является составной частью образовательной программы, обеспечивающей реализацию федеральных государственных образовательных стандартов.

Планирование, организация и проведение практики должно предусматривать:

- связь практического обучения с теоретическим;
- последовательное расширение круга формируемых у обучающихся знаний, умений и навыков и их усложнение по мере перехода от одного вида практики к другому;
- возможность сбора информации, необходимой для выполнения выпускных бакалаврских работ;
- подготовку студентов к самостоятельному выполнению должностных обязанностей в сфере начального общего образования.

Привлекать студентов к работам, не предусмотренным программой практики, а также заканчивать практику ранее установленного срока не допускается.

4.2. Общее руководство практикой

Для руководства производственной (педагогической) практикой, проводимой в РИЗП, назначается руководитель (руководители) практики от РИЗП из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу РИЗП.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу РИЗП (далее - руководитель практики от РИЗП), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от профильной организации).

Руководитель практики от РИЗП:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;

- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным образовательной программой;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.
- Руководитель практики от профильной организации:
- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от РИЗП и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

В ходе проектно-технологической практики студенты осваивают способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты всех обучающихся, в том числе с особенными потребностями: обучающихся с выдающимися способностями, с ограниченными возможностями здоровья и др. Проектно-технологическая практика студентов-бакалавров носит деятельностный характер и направлена на формирование у студентов умений строить и применять образовательные технологии на основе таких дисциплин как «Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере», «Образовательные программы начального общего образования», «Технологии инклюзивного образования» других частных методик и специальных курсов, обеспечивающих комплексное формирование профессиональных компетенций будущего педагога НОО.

4.3. Порядок проведения практики

Обучающиеся в период прохождения производственной (педагогической) практики обязаны:

- явиться на место практики в срок, установленный для начала прохождения практики;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.
- выполнить работу с соответствии с рабочим графиком (планом), требованиями программы практики и указаниями руководителя(ей) практики;
- выполнять индивидуальные задания, предусмотренные

программой практики;

- пользоваться консультацией руководителя(ей) практики;
- вести записи в дневнике с указанием вида и срока проделанной работы;

- по окончании практики представить отчет по практике с заполненным дневником по практике руководителю(ям) практики.

Результаты прохождения производственной (педагогической) практики оцениваются и учитываются в порядке, установленном локальным нормативным актом РИЗП.

Таблица 1 - Структура и содержание программы производственной (педагогической) практики, структурированное по этапам (разделам).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Количество часов
1	Подготовительный	Уточнение базовых учебных заведений и распределение студентов на базы практик; Проведение установочной конференции (знакомство с групповыми руководителями и методистами практики, сообщение студентам заданий по практике, выдача нормативных и отчетных документов, знакомство с условиями педпрактики, сообщение режима работы МБОУ – баз практик); Вводный инструктаж по ТБ, ознакомление с общими правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Формирование плана и индивидуального задания на практику,	16 ч

2	<p>Основной этап. (Пассивная практика в образовательном учреждении)</p>	<p>Наблюдение и анализ деятельности учителя</p> <p>Знакомство с базовым образовательным учреждением, в котором проходит педагогическая практика.</p> <p>Знакомство с учителем/ классным руководителем;</p> <p>Знакомство с классом, классной документацией, изучение учащихся (отражается в тексте отчета).</p> <p>Составление вместе с учителем-наставником индивидуального плана выполнения программы практики (отражается в тексте отчета).</p> <p>Анализ УМК по которому работает учитель-наставник (отражается в тексте отчета).</p> <p>Разработка фрагмента календарно-тематического планирования уроков на период педагогической практики (отражается в тексте отчета).</p> <p>Посещение уроков и внеклассных мероприятий учителя (не менее 20) (отражается в тексте отчета).</p> <p>Анализ посещенных студентом уроков (не менее 8) (отражается в тексте отчета).</p> <p>Изучение специфики организации обучения, воспитания и развития детей с учётом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (отражается в тексте отчета).</p> <p>Изучение технологии проектирования и проведения уроков в начальной школе с использованием новых образовательных технологий, в т.ч. ИКТ (отражается в тексте отчета).</p> <p>Разработка технологических карт пробных уроков (отражается в тексте отчета).</p> <p>Изучение структуры и возможностей электронного дневника (отражается в тексте отчета).</p> <p>Освоение технологии проведения самоанализа урока и внеклассного мероприятия в начальной школе изучение опыта работы учителя.</p> <p>Знакомство с приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>Изучение опыта учителя по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Знакомство с особенностями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. □</p>	80 ч.
---	--	---	-------

3	<p>Основной этап. (Работа студентов по индивидуальным планам)</p>	<p>Моделирование собственной педагогической деятельности в качестве учителя</p> <p>Разработка технологических карт пробных уроков.</p> <p>Проведение пробных уроков в соответствии с планом практики (отражается в тексте отчета).</p> <p>Самоанализ проведенных уроков (отражается в тексте отчета).</p> <p>Использование ИКТ (фото, видео)</p> <p>Проверка тетрадей обучающихся.</p> <p>Подготовка наглядных пособий с целью их использования в образовательном процессе (фото, видео).</p> <p>Изготовление электронных наглядных пособий к уроку в LearningApps.org; (фото, видео) (отражается в тексте отчета)</p> <p>Разработка и демонстрация образовательных веб-квестов.</p> <p>Подготовка дидактических материалов к урокам (фото, видео). (отражается в тексте отчета)</p> <p>Разработка, подготовка и проведение внеклассного мероприятия по предметам: русский язык, родной русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. (отражается в тексте отчета).</p> <p>Осуществление функций классного руководителя (отражается в тексте отчета).</p> <p>Разработка, подготовка и проведение внеклассных мероприятий (отражается в тексте отчета)</p> <p>Подготовка и проведение родительского собрания по плану учителя-наставника (отражается в тексте отчета)</p> <p>Проведение профориентационной работы с учащимися (фото, видео)</p> <p>Планирование и проведение индивидуальной работы с учащимися (учебной, коррекционной) (отражается в тексте отчета)</p> <p>Индивидуальная исследовательская работа с учащимся, участие в конкурсах (отражается в тексте отчета)</p> <p>Замещение уроков учителя</p> <p>Участие в работе ШМО, педсоветах, совещаниях(фото, видео) (отражается в тексте отчета)</p> <p>Практика полного дня: Разработка технологических карт, - подготовка наглядности, дидактических материалов и проведение всех уроков по расписанию, а также зачетного воспитательного</p>	400 ч
4	<p>Аналитический - рефлексия.</p>	<p>участие в индивидуальном и коллективном анализе прошедшей педагогической практики и в обсуждении предложений относительно организации педагогической практики. Рефлексия.</p> <p>Подготовка отчета по практике; портфолио студента.</p> <p>Сдача преподавателю, отвечающему за организацию педагогической практики, всей необходимой документации (дневника педагогической практики; портфолио: конспектов уроков и внеклассных мероприятий и характеристики с места прохождения практики, заверенной печатью, дидактические материалы)□</p>	40 ч
5	<p>Заключительный</p>	<p>Публичная защита отчета о прохождении практики с использованием средств мультимедиа</p>	4 ч

Не менее чем за две недели до начала практики с обучающимися - практикантами проводится групповое собрание, на котором руководителем практики от РИЗП объясняются цели и задачи практики, выдается необходимая документация.

Перед началом практики каждому студенту выдаются следующие документы:

- дневник практики;
- индивидуальное задание.

Студент начинает практику с наблюдения и анализа деятельности учителя-наставника. Затем выполняется индивидуальное задание по предложенной тематике.

4.4. Отчетность о прохождении практики

Основной итог производственной педагогической практики – это выполнение календарного графика ее прохождения и составление отчета. По завершении практики обучающиеся представляют на кафедру (руководителю практики от Института) отчет по практике.

Структура отчета по практике:

1. Титульный лист.
2. Рабочий график (план) проведения практики.
3. Индивидуальное задание обучающегося.

Индивидуальное задание обучающегося определяется руководителем практики от Института и может дополняться руководителем практики от профильной организации. Выдается индивидуальное задание обучающимся на установочной конференции и подписывается руководителем практики от Института, руководителем практики от профильной организации и обучающимся. Задания должны быть составлены с учетом формируемых индикаторов компетенций.

4. Результаты выполненного индивидуального задания.

Дневник производственной практики Педагогическая практика – документ с ежедневными записями, отражающий содержание всех форм и видов деятельности практиканта в качестве учителя начальных классов в строгом соответствии с программой практики (работу с учителем закрепленного класса, руководителем практики и т.д.). Дневник – показатель сформированности компетенций, связанных с готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, сознавать социальную значимость своей будущей профессии, к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; способностью выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; готовностью к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений.

Дневник практики – форма контроля, направленная на проверку умения вести ежедневные записи с фиксацией результатов наблюдений, анализом работы в период практики, владения терминологическим аппаратом, соблюдения требований к структуре и содержанию дневника. Дневник практики должен быть подписан обучающимся, заверен подписью руководителя профильной организации и печатью. Форма, примерное содержание и структура дневника практики определяется выпускающей кафедрой.

Материалы выполненных индивидуальных заданий:

1. Индивидуальный план выполнения программы практики
2. Анализ УМК по которому работает учитель-наставник
3. Разработка фрагмента календарно-тематического планирования уроков на период педагогической практики
4. Анализ посещенных студентом уроков учителя-наставника
5. Анализ наблюдаемых внеклассных занятий
6. Анализ наблюдаемых занятий по внеурочной деятельности обучающихся.
7. Составление технологических карт и проведение уроков русского языка (фото, видео).
8. Составление технологических карт и проведение уроков ознакомления с окружающим миром.
9. Составление технологических карт и проведение уроков математики.
10. Составление технологических карт и проведение уроков литературного чтения.
11. Составление технологических карт и проведение уроков ИЗО.
12. Составление технологических карт и проведение уроков технологии.
13. Составление технологических карт и проведение уроков родного языка.
14. Самоанализ проведенных уроков
15. Использование ИКТ
16. Дидактические материалы к урокам
17. Технологические карты внеклассных мероприятий по предмету

18. Разработка и демонстрация образовательных веб-квестов.
19. Технологические карты проведенных внеурочных занятий по программе внеурочной деятельности, реализуемой в классе.
20. Осуществление функций классного руководителя
21. Технологические карты внеклассных мероприятий
22. Сценарий родительского собрания по плану учителя-наставника
23. План профориентационной работы с учащимися
24. Проведение индивидуальных занятий с отстающими учениками, фиксирование результатов занятий в отчете по практике.
25. Индивидуальная исследовательская работа с учащимся, участие в конкурсах
26. Выступление на МО учителей начальных классов
27. Технологические карты, наглядность, дидактические материалы всех уроков и внеклассного мероприятия по расписанию зачетного «полного дня».
28. Подготовка наглядных пособий к уроку.
29. Изготовление электронных наглядных пособий к урокам в LearningApps.org;
30. «Методическая копилка» (описание интересных методических приемов, использованных в процессе прохождения практики, дидактических игр, наглядных пособий, запись фрагментов уроков и т.п.);
31. Банк алгоритмов работы с сервисами сети Интернет для детей младшего школьного возраста (ментальные карты, виртуальные доски, интерактивные задания и т.п.).
32. Самоанализ обучающимся собственной деятельности в период практики и результатов практики.

Письменный отчет обучающегося по итогам практики – составляется индивидуально каждым обучающимся и должен отражать его деятельность в период практики, обобщаются результаты проделанной работы. Структура письменного отчёта определяются выпускающей кафедрой. Отчет о прохождении технологической (проектно-технологической) практики оценивается руководителем практики от Института.

На основании полученного отчета руководитель практики от института принимает решение о допуске студента к защите отчета.

Табель оценок руководителя практики от профильной организации включает краткий анализ уроков, проведенных практикантом в течение педагогической практики и оценку каждого урока, внеурочного и внеклассного мероприятия. Табель оценок должен быть подписан учителем-наставником, заверен подписью руководителя профильной организации и печатью. Форма, примерное содержание и структура дневника практики определяется выпускающей кафедрой.

Отзыв руководителя практики от профильной организации представляет собой составленную на бланке характеристику на студента-практиканта.

Отзыв подписывается руководителем практики от профильной организации и заверяется печатью.

Полностью оформленный отчет с отзывом руководителя практики от профильной организации представляется руководителю практики от института для проверки и защиты. Вместе с отчетом студент должен представить заполненный дневник практики, скрепленный печатью предприятия и заверенный подписью руководителя практики от профильной организации и таблицей оценок.

Во время публичной защиты отчета по производственной (педагогической) практике студент докладывает о результатах выполнения программы, а также заданий и указаний, полученных от руководителя в ходе практики, и отвечает на поставленные вопросы.

Решение по результатам прохождения практики принимается с учетом полноты и качества выполнения программы практики, а также с учетом отзыва о работе студента.

Раздел 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

– Методические рекомендации студенту для прохождения практики Б2.О.02.01(П) Педагогическая практика.

Раздел 6. Перечень примерных индивидуальных заданий для прохождения практики

1. Индивидуальный план выполнения программы практики
2. Анализ УМК по которому работает учитель-наставник
3. Разработка фрагмента календарно-тематического планирования уроков на период педагогической практики
4. Анализ посещенных студентом уроков учителя-наставника
5. Анализ наблюдаемых внеклассных занятий
6. Анализ наблюдаемых занятий по внеурочной деятельности обучающихся.
7. Составление технологических карт и проведение уроков русского языка (фото, видео).
8. Составление технологических карт и проведение уроков ознакомления с окружающим миром.
9. Составление технологических карт и проведение уроков математики.
10. Составление технологических карт и проведение уроков литературного чтения.
11. Составление технологических карт и проведение уроков ИЗО.
12. Составление технологических карт и проведение уроков технологии.
13. Составление технологических карт и проведение уроков родного языка.
14. Самоанализ проведенных уроков
15. Использование ИКТ
16. Дидактические материалы к урокам

17. Разработка и демонстрация образовательных веб-квестов.
18. Технологические карты внеклассных мероприятий по предмету
19. Технологические карты проведенных внеурочных занятий по программе внеурочной деятельности, реализуемой в классе.
20. Осуществление функций классного руководителя
21. Технологические карты внеклассных мероприятий
22. Сценарий родительского собрания по плану учителя-наставника
23. План профориентационной работы с учащимися
24. Проведение индивидуальных занятий с отстающими учениками, фиксирование результатов занятий в отчете по практике.
25. Индивидуальная исследовательская работа с учащимся, участие в конкурсах
26. Выступление на МО учителей начальных классов
27. Технологические карты, наглядность, дидактические материалы всех уроков и внеклассного мероприятия по расписанию зачетного «полного дня».
28. Подготовка наглядных пособий к уроку.
29. Изготовление электронных наглядных пособий к урокам в LearningApps.org;
30. «Методическая копилка» (описание интересных методических приемов, использованных в процессе прохождения практики, дидактических игр, наглядных пособий, запись фрагментов уроков и т.п.);
31. Банк алгоритмов работы с сервисами сети Интернет для детей младшего школьного возраста (ментальные карты, виртуальные доски, интерактивные задания и т.п.).
32. Самоанализ обучающимся собственной деятельности в период практики и результатов практики.

Раздел 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для прохождения педагогической практики

7.1. основная литература

1. Ф3 РФ «Об Образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://main.edsites.ru/files/consulting_docs/273-fz.pdf
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 719 с.
3. Кукушин, В. С. Педагогика начального образования: учеб. пособие для студ. пед. вузов / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина – М. : ИКЦ «МАРТ», 2009. – 592 с.
4. Кравцова, Е. Е. Психология и педагогика. Краткий курс / Е. Е. Кравцова. – М. : Проспект, 2016. – 320 с.
5. Подласый, И. П. Педагогика. В 2-х т. Т. 1. Теоретическая педагогика : учебник для бакалавров / И. П. Подласый. – М. : Юрайт, 2013. – 777 с.
6. Рыжов, В. Н. Дидактика : учебное пособие для студентов / В. Н. Рыжов. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 318 с.

7. Чернышова, Л. И. Психология и педагогика: Учебное пособие / Э. В. Островский,

Л. И. Чернышова; Под ред. Э. В. Островский. – М. : вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 381с.

7.2 Дополнительная литература:

1. Болтенко, Е. Н. Алгоритм построения конкурсno-игровой программы / Е. Н. Болтенко, Е. А. Ципляева // Начальная школа: плюс – минус. – 2008. – № 4. – С. 86-88.

2. Санитарно-эпидемиологические правила 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29

декабря 2010 г. N 189. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://main.edsites.ru/files/consulting_docs/2014-12-15_sanpin.pdf

3. Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе: учеб. пособие / В. Г. Максимов. – М.: Академия, 2012. – 272 с. // http://www.academia-moscow.ru/off-line/_books/content_2862.htm

4. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская и др.; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М. : Академия, 2008. – 320 с. // <http://www.pedlib.ru/Books/2/0242/>

5. Примерная схема психологического обоснования проведения воспитательного мероприятия и его анализа // <http://www.shkolnymir.info/content/view/171/53/>

Раздел 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»;

2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ;

3. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»;

4. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»;

5. www.iovrao.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»;

6. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»;

7. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»;

8. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary».

Раздел 9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для материально-технического обеспечения практики используется специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории

для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

Раздел 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем лицензионное программное обеспечение:

Операционная система для рабочих станций Microsoft Windows 10 home, Офис 2013, Антивирусная программа Nod 5 academic, Интернет прокси сервер + фаервол UserGade.

Раздел 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для материально-технического обеспечения практики используется специальные помещения РИЗП, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения РИЗП укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийное оборудование).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РИЗП.

Раздел 12. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по практике

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Номер компетенции «УК-2»		Формулировка компетенции «УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений»	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр) по формам обучения	
Индекс	Наименование	очная	заочная
Б1.О.13	Проект 1 курса	2	2
Б1.О.14	Нормативно-правовое обеспечение образования	2	2
Б1.В.05	Проект 2 курса	4	2-4
Б1.В.ДЭ.01.01	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	5	3-4
Б2.О.01.01(У)	Педагогическая практика практика	2	2
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	4	4
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	6	6
Б2.О.02.02(П)	Преддипломная практика	8	9
Б2.В.01	Производственная практика	7	9
Б2.В.01.01(П)	Педагогическая практика	7	9
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8	9-10
Номер компетенции «ПК-1»		ПК-1 Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста»	
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр) по формам обучения	
Индекс	Наименование	очная	заочная
Б1.О.12	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры	1	1

Б1.О.20	Технологии инклюзивного образования	8	8
Б1.О.21	Образовательные программы начального общего образования	7	8-9
Б1.О.23	Теории и технологии начального языкового образования	1-7	1-7
Б1.О.24	Теории и технологии начального литературного образования	6-7	2-7
Б1.О.25	Теории и технологии начального математического образования	3-8	2-7
Б1.О.26	Теории и технологии изучения интегрированного курса "Окружающий мир"	2-5	1-5
Б1.В.01	Теория литературы и практика читательской деятельности	1-2	1-2
Б1.В.02	Теории и технологии начального художественно-эстетического образования	5-6	7-10
Б1.В.04	Методика обучения и воспитания в области начального образования	1-2	1-2
Б2.О.02	Производственная практика	6,8	8,10
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	6	6
Б2.О.02.02(П)	Преддипломная практика	8	9
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8	9-10
Номер компетенции «ПК-2»	ПК-2. Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов»		
Дисциплины, формирующие компетенцию в процессе освоения образовательной программы		Этап формирования (семестр) по формам обучения	
Индекс	Наименование		
		очная	заочная
Б1.О.08	Этнопедагогика и педагогика межнационального общения	1-2	1-2
Б1.О.09	Тренинг педагогического общения	6	4-5
Б1.О.10	Психология	1-2	1-2
Б1.О.11	Основы вожатской деятельности	6	5-6
Б1.О.20	Технологии инклюзивного образования	8	8
Б1.О.21	Образовательные программы начального общего образования	7	8-9
Б1.О.23	Теории и технологии начального языкового образования	1-7	1-7

Б1.О.24	Теории и технологии начального литературного образования	6-7	2-7
Б1.О.25	Теории и технологии начального математического образования	3-8	2-7
Б1.О.26	Теории и технологии изучения интегрированного курса "Окружающий мир"	2-5	1-5
Б1.В.01	Теория литературы и практика читательской деятельности	1-2	1-2
Б1.В.02	Теории и технологии начального художественно-эстетического образования	5-6	7-10
Б1.В.03	Воспитательная и внеурочная деятельность в начальной школе	4-5	7-9
Б1.В.04	Методика обучения и воспитания в области начального образования	1-2	1-2
Б1.В.05	Проект 2 курса	4	2-4
Б1.В.ДЭ.01.01	Правовые основы защиты инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	5	3-4
Б1.В.ДЭ.01.02	Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	5	3-4
Б2.О.02	Производственная практика	6,8	8,10
Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	6	6
Б2.О.02.02(П)	Преддипломная практика	8	9
Б2.В.01	Производственная практика	7	9
Б2.В.01.01(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	7	9
Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	8	9-10

12.2. Описание индикаторов сформированности компетенций и показателей успешности достижения результатов Показатели и критерии оценивания компетенций

Индикаторы сформированности компетенций	Показатели успешности достижения результатов			
	Неудовлетворит. уровень	Начальный уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
УК-2.1 Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Не проводит анализ поставленной цели и не определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижения	Способен в отдельных случаях проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижения	В большинстве случаев способен проводить анализ поставленной цели и определять совокупность задач, обеспечивающих ее достижение	Свободно владеет навыками проведения анализа поставленной цели и определения совокупности задач, обеспечивающих ее достижение
УК-2.2 Выбирает	Не выбирает оптимальные	Способен в отдельных случаях	В большинстве случаев способен	Свободно и уверенно

оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	выбирать оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	к выбору оптимальных способов, моделей и принципов для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений	выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.3 Применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Не применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Способен в отдельных случаях применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	В большинстве случаев применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач	Свободно и уверенно применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач
ПК-1 Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста				
ПК-1.1 Способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	Не способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	Способен в отдельных случаях ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	В большинстве случаев способен ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста	Свободно и уверенно ставит различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста
ПК-2. Корректировка учебной деятельности, исходя из данных мониторинга образовательных результатов				
ПК-2.1 Способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Не способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Способен в отдельных случаях проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	В большинстве случаев способен проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	Свободно владеет навыками проектирования и коррекции индивидуальной образовательной траектории в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов

12.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Проверяемые компетенции УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ПК-1.1; ПК-1.2

Задача (задание) 2. Разработка технологической карты урока с использованием интерактивного оборудования.

Цель: продемонстрировать умение разрабатывать технологическую карту урока

Описание объекта: технологическая карта урока с использованием интерактивного оборудования.

Задание:

1. Определить цель и задачи урока
2. Определить этапы урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты
3. Разработать структуру и ход фрагмента урока
4. Определить содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся.
5. Определить иные дидактические средства и интерактивное оборудование
6. Внести данные в технологическую карту фрагмента урока

Задача (задание) 3. Разработка и демонстрация дидактического средства на интерактивном оборудовании в соответствии с заданной темой урока.

Студенты должны продемонстрировать умение разрабатывать дидактическое средство-тренажер (по индивидуальному заданию).

Задание:

1. Определить цель использования дидактического средства-тренажера, исходя из темы и цели урока.
2. Самостоятельно разработать дидактическое средство–тренажер.

Примечание: Самостоятельно разработанное участником дидактическое средство – тренажер должно включать задания, предполагающие практическое применение полученных знаний.

Самостоятельно разработанное участником дидактическое средство–тренажер должно включать не менее трех типов заданий, различающихся по способу действия.

3. Подготовить для использования материалы и интерактивное оборудование, необходимые для демонстрации применения дидактического средства -тренажера
4. Продемонстрировать применение самостоятельно разработанного участником дидактического средства–тренажера.

Задача (задание) 4. . Разработка конспектов и проведение внеурочных занятий (с использованием интерактивного оборудования).

Студенты должны продемонстрировать умение подготовить и провести внеурочные занятия (с использованием интерактивного оборудования) по заданным направлениям и темам (по индивидуальному заданию).

Задание:

1. Определить цель, задачи и планируемые результаты занятия.
2. Разработать структуру и ход занятия.
3. Определить и описать содержание занятия, в том числе задания с использованием интерактивного оборудования.
4. Подготовить необходимые материалы и оборудование для деятельности педагога и обучающихся.
5. Продемонстрировать внеурочное занятие (с использованием интерактивного оборудования) в соответствии с разработанным конспектом.

Задача (задание) 5. Разработка конспектов и проведение внеклассных мероприятий.

Студенты должны продемонстрировать умение подготовить и провести внеклассное мероприятие (с использованием интерактивного оборудования) по заданной теме (по индивидуальному заданию).

Задание:

1. Определить цель, задачи и планируемые результаты мероприятия.
2. Выбрать форму, разработать структуру и ход занятия.
3. Определить и описать содержание занятия, в том числе задания с использованием интерактивного оборудования.
4. Подготовить необходимые материалы и оборудование для деятельности педагога и обучающихся.
5. Продемонстрировать внеклассное мероприятие (с использованием интерактивного оборудования) в соответствии с разработанным конспектом.

Проверяемые компетенции УК-2.2; УК-2.3; ОПК-2.2; ОПК-3.2; ОПК-3.5; ОПК-5.2; ОПК-7.2; ПК-1.2;

Задача (задание) 6. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализуемых проектов.

Студенты должны продемонстрировать умение разрабатывать паспорт проекта учебно-исследовательской деятельности в начальной школе, подготовить и организовать исследовательскую деятельность с обучающимися в рамках реализуемых проектов.

Задание:

1. Определить тему проекта в рамках обозначенного объекта исследования, обосновать ее актуальность
2. Определить и сформулировать научный аппарат проекта: проблема исследования, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы исследования.
3. Определить этапы работы над проектом с указанием содержания деятельности.
4. Определить предполагаемый продукт проекта.

5. Определить перспективы проекта.

6. Внести данные в паспорт проекта.

7. Продемонстрировать умение организовать исследовательскую деятельность: формулировка проблемы и цели исследования с обучающимися, составление плана исследования, проведение практической части исследования, подведение итогов и определение перспектив.

8. Продемонстрировать владение лабораторным оборудованием.

Отчетная документация: паспорта проектов и демонстрация фрагментов проектных исследований.

Проверяемые компетенции ОПК-2.3; ОПК-5.1; ОПК-8.1; ОПК-8.2;

Задача (задание) 9. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося, испытывающего затруднения в освоении образовательной программы.

Необходимо продемонстрировать готовность к осуществлению профессиональной деятельности на основе использования психодиагностических методик.

Задание:

1. Представить комплект диагностических материалов с вариантами обработки результатов по выбранным диагностическим методикам на определение педагогических способностей.

2. Представить протокол и заключение по результатам диагностики.

3. Осуществить анализ способности к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; индивидуальных маршрутов обучения и воспитания младших школьников; организации коррекционно-развивающих мероприятий с обучающимися.

Отчетная документация:

протокол и заключение с анализом и интерпретацией результатов исследования личностного саморазвития и профессионального роста; индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, испытывающего затруднения в освоении образовательной программы.

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность компонентов компетенций предусмотренных программой практики, т.е. полученных теоретических знаний, практических умений и навыков (представление о социальной значимости своей будущей профессии, о мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, к

обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; выделении и анализировании единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; анализе мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений).

Оценка	Выполненное задание
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки.</p> <p>Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник прохождения производственной практики Педагогическая практика, календарно-тематическое планирование уроков, технологическую карту урока, презентацию к нему, его самоанализ, технологическую карту внеклассного мероприятия, презентацию к нему, его самоанализ, самоанализ профессиональной деятельности практиканта, а также предписание, индивидуальное задание, совместный рабочий график (план). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. Проявил готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, сознавать социальную значимость своей будущей профессии, к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений; продемонстрировал способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, педагогическом сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организации</p>

	<p>сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник прохождения производственной практики Педагогическая практика, календарно-тематическое планирование уроков, технологическую карту урока, презентацию к нему, его самоанализ, технологическую карту внеклассного мероприятия, презентацию к нему, его самоанализ, самоанализ профессиональной деятельности практиканта, а также предписание, индивидуальное задание, совместный рабочий график (план), в котором допустил несколько негрубых ошибок. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики. В целом проявил готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, сознавать социальную значимость своей будущей профессии, к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса, к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений, продемонстрировал способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, педагогическом сопровождении</p>

	<p>социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций.</p> <p>Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении научно-исследовательской работы</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области осознания социальной значимости своей будущей профессии, обладания мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей, проявления готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; обеспечении охраны жизни и здоровья обучающихся; реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; выделения и анализа единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; использовании современных методов и технологий обучения и диагностики; решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использовании возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; педагогическом сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей; анализе мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений.</p> <p>Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений бакалавра. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно</p>

/представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений бакалавра, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не осознал социальную значимость своей будущей профессии, не обладал мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности, не осуществлял обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей, не проявлял готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; не обеспечивал охрану жизни и здоровья обучающихся; не реализовывал образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; не использовал современные методы и технологии обучения и диагностики; не решал задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; не использовал возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; не смог осуществить педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; организации сотрудничества обучающихся, поддержать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развитие их творческих способностей; не способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; не готов к анализу мирового литературного процесса в контексте истории и культуры с учетом основных методологических направлений.

Требуется повторное прохождение практики.